

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 31
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023г.
Протокол № 6

Утверждаю:
заведующий
МБДОУ ДСКВ №31 г. Ейска
МО Ейский район
_____ А.М. Кузнецова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-педагогической направленности

«ИНТЕЛЛЕКТ»

(«Формирование элементарных математических представлений»)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (33 занятия)

Возрастная категория: 6 – 7 лет

Состав групп: 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на внебюджетной основе.

ID – Программы в Навигаторе -42664

Автор-составитель:

Ладанова Виктория Викторовна ,учитель-логопед

г. Ейск, 2023 год

I.Раздел «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы – программа направлена на использование методических приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений.

Актуальность. Модифицированная образовательная программа «Интеллект» направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Новизна Формирование начальных математических знаний у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий эффект. В настоящее время методы обучения дошкольников реализуют далеко не все возможности заложенные в математике. Разрешить это противоречие можно путем внедрения новых, более эффективных методов и разнообразных форм является обучение детей с помощью дидактических игр и упражнений с математическим содержанием.

Профориентация

Занимаясь по программе, дети знакомятся с такими профессиями, как учитель математики, кассир. Воспитанники получают представление о профессиональной деятельности данных профессий. Учитель нужен, чтобы давать ребятам знания о математических представлениях, которые пригодятся им всю жизнь. Каждый человек умеет считать и решать примеры, знает, как устроена наша планета, и многое другое. Все эти важные знания получают, проходя обучение в школе.

Отличительная особенность. Программа «Интеллект» дополняет базовую программу наличием дополнительных образовательных задач (в ходе обучения дети получают устойчивые навыки счёта от 0 до 20, познакомятся с геометрическими фигурами, узнают способ образования чисел второго десятка, научатся складывать и вычитать, составлять и решать задачи), что является отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ.

Ещё одной отличительной особенностью является то, что многие предложенные вопросы в рабочей тетради не предполагают простых, однозначных ответов – вариантов ответов может быть несколько. Такой подход даёт ребёнку возможность порассуждать, поразмыслить, обосновать своё мнение. Важно, чтобы он самостоятельно решил, какой ответ подойдёт.

Процесс обучения строится на общедидактических и специфических **принципах**: - принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям;

- принцип воспитания: целенаправленность и идеальность воспитательного процесса, воспитание личности в коллективе, уважение личности обучаемого, гуманное отношение к ребенку, опора на положительные качества личности;

- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 6-7 лет. Учет психологических особенностей детей и их дальнейшее развитие являются важным фактором успешности процесса обучения. Так, в данном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности: переход от игровой деятельности к учебной, развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. У детей, подготовительного к школе дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Уровень программы -ознакомительный.

Объем программы 33 часа

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы – с 01 октября 2023 по 31 мая 2024 года.

Форма обучения – очная.

Режим занятий для детей 6-7 лет по 30 минут, 33 учебных часа.

Особенности образовательного процесса –одновозрастная группа, состав группы постоянный, занятия групповые, виды занятий: практические.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 6-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи программы:

- раскрывать основные направления математического развития детей 6-7 лет;

- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;

Целевые ориентиры – социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, выступающие основателями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Сроки реализации программы рассчитан на один учебный год.

Форма занятий групповая.

Адресат программы:- подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям для детей дошкольного возраста и составляет 30 мин.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№п/п	Название раздела	всего	Количество занятий		Формы аттестации и контроля
			теория	практика	
1.	Геометрические фигуры	3	1	2	беседа
2	Величина	2	1	1	беседа, показ, наблюдение
3	Ориентировка в пространстве	1	0	1	беседа, показ, наблюдение
4	Тетрадь	2	0	2	беседа, показ, наблюдение

5	Количество и счёт	2	1	1	наблюдение
6	Состав числа	10	0	10	наблюдение
7	Измерение	6	1	5	наблюдение
8	Задачи	6	1	5	наблюдение
9	Итоговое занятие	1	0	1	наблюдение
	Всего	33			

Всего: 33 часа.

Содержание учебного плана

Содержание курса программы позволит в занимательной игровой форме усвоить навыки счёта от 0 до 20, дошкольники познакомятся с понятиями «больше» и «меньше», «чётный» и «не чётный», с местом числа в числовом ряду, с геометрическими фигурами; узнают способ образования чисел второго десятка, научатся составлять и решать задачи.

Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх.

В структуру каждого занятия входят также различные задания, способствующие развитию у детей логического мышления.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение считать, вычислять и ориентироваться в пространстве, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от упражнения в счёте до десяти к упражнениям в счёте в пределах двадцати.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

7

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Структурная организация занятий

Введение в игровую ситуацию – осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

Актуализация и затруднение в игровой ситуации. В ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания детей, необходимые для следующего шага.

Открытие детьми нового знания. На этом этапе воспитатель, в диалоге с детьми организует построение нового знания, которое чётко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

Включение нового знания в систему знаний ребёнка и повторение.

Итог занятия.

Количество и счёт

Закреплять:

- представление о числах и цифрах от 0 до 20 на основе сравнения двух множеств;
- умение писать цифры от 1 до 20;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах двадцати;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки плюс, минус, равно, больше, меньше;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах двадцати в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах двадцати, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счёту?;

8

- совершать количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составлением числа из двух меньших (до 20);
- Знакомить:
- с числами от одиннадцати до двадцати и новой счётной единицей – десятком;
- числами второго десятка и их записью.

Величина

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, употреблять сравнения (большой, меньше, ещё меньше, самый маленький; высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий и др.), развивать глазомер;
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; - изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Геометрические фигуры

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры;
- преобразовывать одни фигуры в другие путём складывания, разрезания.

Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, углы).

Ориентировка во времени

Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;

Ориентировка в пространстве

Задачи:

- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
- продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Закреплять умения:

- ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади)

2.4. Планируемые результаты

По итогам завершения курса обучения у дошкольников приобретаются три уровня усвоения программы:

Предметные:

- владеют знаниями, умениями, навыком счёта;
- знают и умеют ориентироваться в пространстве, на местности и в тетради;

- самостоятельно составляют и решают задачи и примеры в пределах 20;
- сравнивают предметы по разным признакам;

Личностные:

- умеют слушать и активно участвовать в диалоге;

Метапредметные:

- применять полученные знания в самостоятельной работе;
- активно участвовать в совместной работе.

**Раздел «Комплекс организационно-педагогические условий,
включающих формы аттестации»**

**Календарный учебный график обучения
(6-7 лет)**

№	Тема	Время проведения	Количество часов	Форма занятия	Место проведения
1.	«Геометрические фигуры», Новикова В.П., стр.5(1-часть)	16.00-16.30	1	очная	кабинет логопеда
2.	«Величина» Новикова В.П., стр.7(1-часть)	16.00-16.30	1	очная	кабинет логопеда
3.	«ориентировка в пространстве», Новикова В.П., стр.10(1-часть)	16.00-16.30	1	очная	кабинет логопеда
4.	«Тетрадь», Новикова В.П., стр.12(1-часть)	16.00-16.30	1	очная	кабинет логопеда
5.	«Тетрадь в клетку», Новикова В.П., стр.15(1-часть)	16.00-16.30	1	очная	кабинет логопеда
6.	«Многоугольник», Новикова В.П., стр.17(1-часть)	16.00-16.30	1	очная	кабинет логопеда
7.	«Деление на равные части», Новикова В.П., стр.20(1-часть)	16.15-16.45	1	очная	кабинет логопеда
8.	«Количество и счёт», Новикова В.П., стр.23(1-часть)	16.00-16.30	1	очная	кабинет логопеда
9.	«Состав числа 3», Новикова В.П., стр.25(1-часть)	16.00-16.30	1	очная	кабинет логопеда
10.	«Измерение», Новикова В.П., стр.28(1-часть)	16.00-16.30	1	очная	кабинет логопеда
11.	«Измерение», Новикова В.П., стр.30(1-часть)	16.00-16.30	1	очная	кабинет логопеда
12.	«Состав числа 4», Новикова В.П., стр.33(1-часть)	16.15-16.45	1	очная	кабинет логопеда
	« Задача»,	16.00-		очная	кабинет

13.	<i>Новикова В.П., стр.36(1-часть)</i>	16.30	1		логопеда
14.	<i>«Измерение», Новикова В.П., стр.39(1-часть)</i>	16.00- 16.30	1	очная	кабинет логопеда
15.	<i>«Состав числа 5», Новикова В.П., стр.42(1-часть)</i>	16.00- 16.30	1	очная	кабинет логопеда
16.	<i>«Далеко-близко», Новикова В.П., стр.45(1-часть)</i>	16.00- 16.30	1	очная	кабинет логопеда
17.	<i>«Измерение», Новикова В.П., стр.48(1-часть)</i>	16.00- 16.30	1	очная	кабинет логопеда
18.	<i>«Состав числа 6», Новикова В.П., стр.51(1-часть)</i>	16.00- 16.30	1	очная	кабинет логопеда
19.	<i>«Ориентировка на плоскости», Новикова В.П., стр.54(1-часть)</i>	16.00- 16.30	1	очная	кабинет логопеда
20.	<i>«Состав числа 7», Новикова В.П., стр.57(1-часть)</i>	16.00- 16.30	1	очная	кабинет логопеда
21.	<i>«Измерение», Новикова В.П., стр.58(1-часть)</i>	16.00- 16.30	1	очная	кабинет логопеда
22.	<i>«Состав числа 8», Новикова В.П., стр.60(1-часть)</i>	16.00- 16.30	1	очная	кабинет логопеда
23.	<i>«Геометрические фигуры», Новикова В.П., стр.63(1-часть)</i>	16.00- 16.30	1	очная	кабинет логопеда
24.	<i>«Состав числа 9», Новикова В.П., стр.65(1-часть)</i>	16.00- 16.30	1	очная	кабинет логопеда
25.	<i>«Измерение», Новикова В.П., стр.68(1-часть)</i>	16.00- 16.30	1	очная	кабинет логопеда
26.	<i>«Состав числа 10», Новикова В.П., стр.70(1-часть)</i>	16.00- 16.30	1	очная	кабинет логопеда
27.	<i>«Второй десяток», Новикова В.П., стр.72(1-часть)</i>	16.00- 16.30	1	очная	кабинет логопеда
28.	<i>«Счёт до 20», Новикова В.П., стр.75(1-часть)</i>	16.00- 16.30	1	очная	кабинет логопеда
29.	<i>«Задача», Новикова В.П., стр.78(1-часть)</i>	16.00- 16.30	1	очная	кабинет логопеда
30.	<i>«Решение задач», Новикова В.П., стр.81(1-часть)</i>	16.00- 16.30	1	очная	кабинет логопеда
31.	<i>«Ориентировка в пространстве», Новикова В.П., стр.83(1-часть)</i>	16.00- 16.30		очная	кабинет логопеда

			1		
32.	«Ориентировка во времени», Новикова В.П., стр.85(1-часть)	16.00- 16.30	1	очная	кабинет логопеда
33.	«Итоговое занятие», Новикова В.П., стр.89(1-часть)	16.00- 16.30	1	очная	кабинет логопеда

3.2. Условия реализации программы

Технические средства обучения:

-магнитная доска - 1 шт.

-столы - 5 шт.

-стулья - 14 шт.

-мультимедийная установка, проектор, экран, компьютер; музыкальный центр;

Оборудование: тетради на печатной основе, карандаши, математические прописи, карточки-часы., числовые домики.

Учебно-наглядные пособия:

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Весы. Абак. Модель часов.

Раздаточный и счетный материал.

Набор цифр.

Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.

Арифметическое домино, мозаика, лото по изучаемой теме.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации счета.

Картотека словесных игр.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования счёта.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков счета.

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыка счёта, обозначения сторон, («Логические таблицы», «Математический футбол», «Направо-налево», «Палочки Кьюизенера» и т. п.).

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для закрепления навыков счёта.

Числовые домики.

Кадровое обеспечение:Петриченко Е.Н. – учитель - логопед, образование – высшее.

3.3. Формы аттестации.

Итоговая аттестация не предусматривается.

3.4. Оценочные материалы Педагогическая диагностика (мониторинг) социально-педагогической направленности детей 6-7 лет

Мониторинг направлен на выявление элементарных математических представлений у детей 6-7 лет (конце учебного года).

- **Ребенок умеет считать**, педагог предлагает ребёнку посчитать до 20.
- **Ребенок знает цифры**, педагог предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 1 до 20, а затем назвать те числа, которые ему покажут (19, 17, 12, 16).
- **Ребенок знает о количественном составе числа из единиц в пределах 5, умеет различать количественный и порядковый счёт**. Педагог предлагает ребёнку сказать, из каких овощей составлена группа, которая по счёту картошка, который по счёту помидор, просит посчитать по порядку.
- **Ребенок умеет соотносить количество предметов с цифрой**. Педагог ребёнку отсчитать 12 кружков, а потом обозначить это количество цифрами.
- **Ребенок умеет уменьшать и увеличивать число на единицу**. Педагог предлагает ребёнку отсчитать 12 квадратов, а затем уменьшить число на единицу. Следующее задание: сначала отсчитать 14 треугольников, а потом увеличить число на единицу.
- **Ребенок умеет решать задачи на сложение и вычитание**. Педагог предлагает ребёнку придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания ребёнок должен рассказать задачу и объяснить, как он её решал.
- **Ребенок умеет измерять с помощью линейки**. Педагог предлагает ребёнку определить длину отрезка с помощью линейки.
- **Ребенок умеет считать по заданной мере**, педагог предлагает ребёнку сделать кучку из двух ложек крупы. Следующее задание: «Отложи рядом ещё три такие же кучки крупы».
- **Ребенок знает о геометрических фигурах**. Педагог предлагает ребёнку отложить в сторону все многоугольники после выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).
- **Ребенок умеет ориентироваться в пространстве**. Педагог предлагает ребёнку сказать, что находится слева от него, что справа.
- **Ребенок знает о днях недели и месяцах**. Педагог предлагает ребёнку:
 - назвать все дни недели по порядку
 - назвать сегодняшний день недели
 - сказать, какой день недели был вчера, какой будет завтра
 - сказать, какой сейчас месяц
 - сказать, какой среди названных месяцев – зимний: май, декабрь, апрель, а

какой - летний: сентябрь, июнь, февраль.

3.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение.

Технологии: Информационно-коммуникационные технологии; проблемная технология; технология эмоционального погружения; технология творческого сотрудничества; технология сравнения.

Формы организации занятия: беседа, конкурс, открытое занятие, практические занятия, викторины.

Алгоритм занятия: Беседа с показом. Педагог рассказывает и показывает. Практическая работа детей. Анализ детских работ.

3.6. Список литературы

Основной комплект В. П.Новиковой

Демонстрационный материал:

— Математика в детском саду (6-7 лет) сценарии занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

— Математика в детском саду (6-7 лет): раздаточный материал. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

— Рабочая тетрадь для детей 6-7 М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

— Математика в детском саду: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014

- Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз - ступенька, два – ступенька...» (часть 2) Математика для детей 6-7 лет. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

- Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз - ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 2005.

- Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.

- Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015.

