

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 31  
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2023г.  
Протокол № 6

Утверждаю:  
заведующий  
МБДОУ ДСКВ №31 г. Ейска  
МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ А.М. Кузнецова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-гуманитарной направленности**

**«БУКВАРЕНОК»  
(обучение чтению)**

**Уровень программы:** ознакомительный  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

**Срок реализации программы:** 1 год (64 занятия)

**Возрастная категория:** от 6 – 7 лет

**Состав групп:** до 12 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная  
(модифицированная, авторская)

**Программа реализуется на внебюджетной основе.**

**ID – Программы в Навигаторе - 24127**

Автор-составитель:

Гузенко Марина Александровна,  
учитель – логопед,

г. Ейск, 2023 год

## **I. Раздел «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы** – Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной к школе группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Актуальность** Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача программы дополнительного образования - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несоввершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

**Новизна.** Данная программа направлена на подготовку детей к успешному освоению чтения в начальной школе. Основными задачами преподавателя данного курса является не только обучение детей чтению, но и предупреждение нарушений чтения и письма. В основу программы положены: «Букварь» Жуковой Н.С, методическое пособие по совершенствованию навыков звукового анализа и обучения грамоте, предложенный В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, выделяет три направления образовательной деятельности педагога:

- создание чётких представлений о каждом звуке речи;
- совершенствование навыков звукового анализа и синтеза;

- обучение грамоте по особой системе (на первых этапах изучаются буквы, чьи звуки в речи детей обычно не нарушены или нарушены в , которых бывают нарушены у детей дошкольного возраста, - группы свистящих, шипящих, или сонорных звуков), так как большое количество дошкольников имеют фонетико-фонематическое нарушение речи.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жуковой Н.С. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

### **Профориентация**

Занимаясь по программе, дети знакомятся с такими профессиями, как учитель. Воспитанники получают представление о профессиональной деятельности учителя. Учитель нужен, чтобы давать ребятам знания, которые пригодятся им всю жизнь. Каждый человек умеет читать и писать, считать и решать примеры, знает, как устроена наша планета, и многое другое. Все эти важные знания получают, проходя обучение в школе.

**Отличительные особенности:** Уровень программы по степени новизны: в комбинации элементов известных методик; усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; постановке и решении новых педагогических задач; использовании авторских разработок и регионального компонента. Программа обучение чтению «Букваренок для детей 6-7 лет» дополняет базовую наличием дополнительных образовательных задач (овладением полным составом звуков и букв русского языка; обучение аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению), что является

отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических **принципах**: принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

- принцип воспитания: целенаправленность и идеальность воспитательного процесса, воспитание личности в коллективе, уважение личности обучаемого, гуманное отношение к ребенку, опора на положительные качества личности;

- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

**Адресат программы** – дети 6 – 7 лет, одновозрастные группы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 6-7 лет. Учет психологических особенностей детей и их дальнейшее развитие являются важным фактором успешности процесса обучения. Так, в данном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности: переход от игровой деятельности к учебной, развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. У детей, подготовительного к школе дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Объем программы** – 64 учебных часа.

**Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы** – с 01 октября 2023 по 31 мая 2024 года.

**Каникулы** – с 29 декабря по 8 января.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий для детей** - 6-7 лет по 30 минут, 64 учебных часа.

**Особенности образовательного процесса** – одновозрастная группа, состав группы постоянный, занятия групповые, виды занятий: практические.

## 2.2. Цель и задачи программы

**Целью данной программы:** формирование системы обучения чтению.  
Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы обучения:**

- способствовать применению полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности;
- обучать дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению;
- развивать умение работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- развивать мыслительные процессы (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- воспитывать желать познавать новое;
- развивать художественный вкус и уважение к литературе и чтению;

## 2.3. Содержание программы

### Учебный план

№п/п	Название раздела	всего	Количество занятий		Формы аттестации и контроля
			теория	практика	
1.	Вводная: звуковой анализ и синтез	1	1	0	беседа
1.1	«Звук и буква У»	1	0	1	беседа, показ, наблюдение
1.2	«Звук и буква А»	1	0	1	беседа, показ, наблюдение
2.	«Звукии буквы А-У»	1	0	1	беседа, показ, наблюдение
2.1	«Звук и буква Т»	2	1	1	наблюдение
2.2	«Звук и буква П»	2	1	1	наблюдение
2.3	«Звукии буквы П-Т»	2	1	1	наблюдение
2.4	«Звукии буквы К-Къ»	2	1	1	наблюдение
2.5	«Звук и буква О»	2	1	1	наблюдение
2.6	«Звукии буквы Й-Ль»	2	1	1	наблюдение

2.7	«Звукии буквыХ-Хь»	2	1	1	наблюдение
2.8	«Звукии буквыК-Х»	2	1	1	наблюдение
2.9	«Звук и буква М»	2	1	1	наблюдение
2.10	«Звукии буквыС-Сь»	2	1	1	наблюдение
2.11	«Звуки З-Зьи буква З»	2	1	1	наблюдение
2.12	«Звуки Б-Бь и буква Б»	2	1	1	наблюдение
2.13	«Звуки и буквы Б-П»	2	1	1	наблюдение
2.14	«Звук и буква В»	2	1	1	наблюдение
2.15	«Звук и буква Д»	2	1	1	наблюдение
2.16	«Звуки и буквы Т-Д»	2	1	1	наблюдение
2.17	«Звуки Ть-Дь и буквы Т-Д»	2	1	1	наблюдение
2.18	«Звук и буква Г»	2	1	1	наблюдение
2.19	«Звуки и буквы К-Г»	2	1	1	наблюдение
2.20	«Звук и буква Э»	2	1	1	наблюдение
2.21	«ЗвукиЛ-Ль и буква Л»	2	1	1	наблюдение
2.22	«Звук и буква Ш»	2	1	1	наблюдение
2.23	«Звуки и буква С-Ш»	2	1	1	наблюдение
2.24	«Звук и буква Р»	2	1	1	наблюдение
2.25	«Звуки и буква Р-Рь»	2	1	1	наблюдение
2.26	«Звуки и буква Л-Рь»	2	1	1	наблюдение
2.27	«Звук Фь»	2	1	1	наблюдение
2.28	«Звук и букваІ»	2	1	1	наблюдение
3.	Итоговое мероприятие	4	2	2	выступление
итого	64 часа	64	32	32	

### Содержание учебного плана

Содержание курса программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы, в первый год обучения, используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками

речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

### **Структурная организация занятий**

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников со сказочной историей, благодаря использованию которой дети в доступной форме изучают звуки и буквы русского языка. Длительность занятия варьируется в зависимости от возраста 30 минут для детей 6 - 7 лет.

На первом занятии необходимо:

- проработать упражнения для губ или язычка;
- уточнить правильное произношение звука;
- описать звук;
- поиграть в игру со звуком.

Каждое занятие начинается с вопроса, какой звук и буква были пройдены на прошлом занятии, актуализируются характеристики пройденного звука, стихотворение про букву.

Заканчивается каждое занятие повторением, с каким звуком мы познакомились, чья это «песенка», повторение характеристики звука, стихотворения про букву.

### **Работа со звуком и буквой**

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия - знакомство со звуковиком и Буквой: развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им

графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Знакомство со звуком, буквой, рассматривание иллюстраций.

2. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.

3. Затем дошкольников знакомятся с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении *гласного* звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Гласный звук можно «тянуть» и «петь». Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую — к его, произнесите звук [Ф] или [С] — горлышко не «гудит» (не вибрирует – голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный звук [А] — горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Малыш чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;

- при произнесении *согласного* звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Для того, чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используется тот же прием с горлышком — если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» — глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» — глухой.

- определить твердость-мягкость звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ф] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ф'] (губы растянулись в улыбке). Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

4. На занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком: в каждой сказке представлена игра, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

5. Далее, с помощью Буковки, вводится графический образ звука — буква. Расскажите стихотворение про букву.



		кая		занятия	занятия		
1.	03.10		Вводная:	1 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	беседа
2.	05.10		«Звук и буква У»	1 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	беседа, показ, наблюдение
3.	10.10		«Звук и буква А»	1 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	беседа, показ, наблюдение
4.	12.10		«Звуки и буквы А-У»	1 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
5.	17.10-19.10		«Звук и буква И»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
6.	24.10-26.10		«Звук и буква Т»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
7.	31.10-2.10		«Звуки и буквы П-Т»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
8.	7.11-9.11		«Звуки и буквы К-Кь»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
9.	14.11-16.11		«Звуки и буквы П-Т-К»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
10.	21.11-23.11		«Звук и буква О»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
11.	28.11-30.11		«Звуки и буквы Й-Ль»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
12.	5.12-7.12		«Звуки и буква Х-Хь»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
13.	12.12-14.12		«Звуки и буква К-Х»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
14.	19.12-21.12		«Звук и буква М»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
15.	26.12-		«Звук и буква С»	1 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
16.	11.01		«Звуки и буква С-Сь»	1 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
17.	16.01-18.01		«Звук и буква Н»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
18.	23.01-25.01		«Звук и буква З»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
19.	30.01-01.02		«Звуки и буква З-Зь»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
20.	06.02-08.02		«Звук и буква Б»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
21.	13.02-15.02		«Звуки и буква Б-Бь»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение

22.	20.02-22.02		«Звуки и буква Б-П»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
23.	27.02-29.02		«Звук и буква В»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
24.	05.03-07.03		«Звук и буква Д»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
25.	12.03.-14.03		«Звуки и буква Д-Дь»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
26.	19.03.-21.03		«Звуки и буква Г-Гь»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
27.	26.03.-28.03		«Звук и буква Э»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
28.	02.04-04.04		«Буква Е»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
29.	09.04-11.04		«Звуки и буквы Л-Ль»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
30.	16.04-18.04		«Звук и буква Ш»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
31.	23.04-25.04		«Звуки и буквы С-Ш»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
32.	07.05-09.05		«Звук и буква Р»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
33.	14.05-11.05		«Звуки и буквы Р-Л»	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	наблюдение
34.	21.05-23.05		Подготовка к проведению итогового мероприятия: «Викторина-Страна звуков и букв».	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	выступление
35.	28.05-30.05		Итоговое мероприятие: «Викторина-Страна звуков и букв».	2 (30 мин)	очная	кабинет логопеда	выступление
			Итого:	64			

### 3.2. Условия реализации программы

#### Технические средства обучения:

- магнитная доска - 1 шт.
- столы - 5 шт.
- стулья - 14 шт.
- мультимедийная установка, проектор, экран, компьютер; музыкальный

центр;

Оборудование: буквари, карандаши, прописи, звуковые карточки, звуковые дорожки.

Учебно-наглядные пособия:

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

Картотека словесных игр.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, паровозики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Разрезной и магнитный алфавит.

Алфавит на кубиках.

Слоговые таблицы.

Кадровое обеспечение: М.А. Гузенко – учитель – логопед, педагог дополнительного образования, образование - высшее, дошкольное образование.

### **3.3. Формы аттестации.**

Итоговая аттестация не предусматривается.

### **3.4. Оценочные материалы**

#### **Педагогическая диагностика (мониторинг) социально-гуманитарной направленности**

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхрон-

ного выравнивания речевого и психического развития детей. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### 3.5. Методические материалы

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, игровой.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение.

**Технологии:** Информационно-коммуникационные технологии; проблемная технология; технология эмоционального погружения; технология творческого сотрудничества; технология сравнения.

**Формы организации занятия:** беседа, конкурс, открытое занятие, практические занятия, викторины.

**Алгоритм занятия:** Беседа с показом. Педагог рассказывает и показывает. Практическая работа детей. Анализ детских работ.

### 3.6. Список литературы

1. Жукова Н.С. «Букварь» М.:»Эксмо» 2012.
2. Жукова О.В. «Букварь 3-7» М. Эксмо» 2015.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
4. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001.
5. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 6-7 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
6. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-7 лет. М.: «Гном и Д». 2000.
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.